

Projekt

Škola v Evropě
ZŠ Sv. Čecha Kojetín



V posledních letech je možné díky podpoře MŠMT realizovat na naší škole projekty zaměřené na multikulturní výchovu, což se zvláště ve světle posledních událostí jeví jako stále aktuálnější téma. I do naší země začínají přicházet občané pocházející z nejrůznějších států světa. Objevují se představitelé rozličných kultur a náboženství. I dospělí lidé kolikrát přesně neznají zvyky a tradice těchto příchozích. Zároveň je ale nutné neustále si připomínat kulturní zvyklosti nám nejbližší, to je naše české a evropské tradice. Vždy je dobré začínat od nejbližšího. Proto jsme si jako nosné téma projektu zvolili státy nám nejbližší, to je naše sousedy. Přitom jsme se rozhodli přiblížit žákům historii a tradice romské menšiny, neboť mnoho z nich je nezná, ačkoliv z ní pochází.

Cíle projektu byly jednoznačné. Skrze připomenutí zvyků a tradic žákům známých posílit jejich sounáležitost s vlastní kulturou a zároveň díky seznámení s odlišnostmi jiných národů posílit v dětech úctu ke kulturním odlišnostem ostatních národů. Vzorem nám bylo motto Evropské unie Jednota v rozmanitosti, jež velmi přesně vystihuje hlavní cíl našeho projektu. Chtěli jsme posílit sociální kompetence žáků tak, aby se zvýšila jejich tolerance k jiným kulturám, náboženstvím a národnostem. Přitom jsme chtěli posilovat sounáležitost mezi dětmi tím, že jsme se snažili využívat co nejvíce skupinových metod práce. Atraktivní metody práce také

děti vedly k většímu zájmu o projekt. Aby byl projekt co nejpečlivější, používali jsme co nejvíce moderní techniky jako například interaktivních tabulí, dataprojektorů a výpočetní techniky. Bohužel v posledních letech kvůli pandemii není možné realizovat výjezdy do zahraničí. Z tohoto důvodu jsme do projektu nezahrnuli žádné mobility. Je to škoda, ale nesnadná situace nedovolila jinak.

Na začátku projektu jsme se setkali a domluvili se, jak budeme projekt realizovat.

Děti z přípravné třídy a z první třídy si zvolily jako téma Rakousko, zatímco druhá a třetí třída se chtěly dozvědět něco nového o Slovensku. Čtvrtá a pátá třída si vybraly Polsko. Na druhém stupni se žáci rozhodli, že si rozdělí všechny naše sousedy. 6. třída s přípravnou třídou a žáky prvního ročníku měla jako objekt svého zájmu německy mluvící země, 7. třída spolupracovala se čtvrtáky a pátáky na Polsku, osmá třída pomáhala druhé a třetí třídě se Slovenskem a devátá třída se zabývala romskou historií a tradicemi.

Jak bylo řečeno v úvodu, děti z přípravného ročníku spolu s dětmi z první třídy spolupracovaly na poznávání Rakouska, rakouských zvyků a tradic. Děti si vše přibližovaly zábavnou formou. Četly si rakouské pohádky, které vyšly i v češtině, poslechly si známé rakouské zpěváky a ve výtvarné výchově a pracovních činnostech připravily výzdobu v rakouském stylu – vytvořily

jednoduché postavičky z papíru oblečené do rakouského národního kroje. Také výtvarně ztvárnily rakouskou kuchyni – bavorskou bílou klobásu, bavorské vdolečky, Sacher dort a vídeňský řízek.



Žáci šesté třídy si také zvolili německé země. Ve všech předmětech se těmto zemím naplno věnovali. K těmto státům si nakreslili ve výtvarné výchově mapy, na nichž vyznačili významné řeky, pohoří a důležitá města.

V literatuře četli německou literaturu, zejména pohádky. V zeměpise se seznámili s geografii německých států. V dějepise se zaměřili na historii těchto národů. V hudební výchově si připomněli významné hudební osobnosti a populární hudební kapely. Ve fyzice a chemii

si děti vyhledávaly nejznámější a nejvýznamnější osobnosti. Takto probíhal projekt v šesté třídě.



2. a 3. třída se zabývaly Slovenskem. Země našich východních sousedů je dětem blízká, neboť tam mnohé z nich mají své kořeny. Žáci na videu zhlédli film o hlavním městě Bratislavě, o škole na Slovensku, četli si ve starých čítankách slovenské texty. Na obrázcích obdivovali krásnou slovenskou přírodu a spousty oveček na rozlehlých stráních. To je inspirovalo k vytvoření prostorového dílka. Děti vyrobily ovečky z papíru, ovčáckého psa a nakreslily baču v typickém oblečení. Vše

umístily na panel, který byl pokrytý trávou vyrobenou z krepového papíru.



Žáci osmého ročníku si také zvolili Slovensko. Zapojila se celá třída a každý přispěl svým dílem. Využili své tvořivosti, znalosti, umění práce na počítači, odbornou

literaturu a pomoc pedagogů ke tvorbě plakátu. Obsah plakátu sděloval informace o událostech z historie, týkajících se vzniku státu, významných osobnostech, členění krásné přírody a typických slovenských pokrmech. Plakát pro zpestření zdobily pěkné barevné obrázky státní vlajky, Bratislavského hradu a Vysokých Tater.

Na žáky 4., 5. a 7. třídy připadlo Polsko. Třídní učitelé se domluvili na směřování jednotlivých tříd a následně se začalo pracovat. Žáci 4. a 5. třídy uchopili téma po hudební stránce. V hudební výchově si pouštěli skladby významného polského skladatele Frederika Chopina. Následně jim paní učitelka kladla návodné otázky, jimiž žáky směřovala k projektu. Pomocí internetu si vyhledali informace o tomto významném polském hudebním skladateli. Přiblížili si dobu, ve které žil a tvořil, a hlavně jeho nejnámější skladby. Děti se nebály uchopit téma i výtvarně, když dokázaly vytvořit model klavíru.



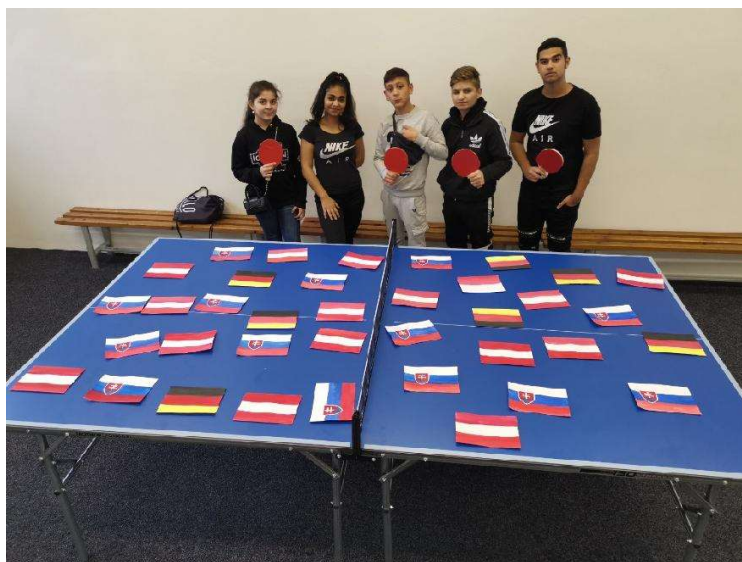
Žáci 7. třídy se nejprve seznámili s geografickými podmínkami Polska – sousední státy, hory, vodstvo a vytvořili na arch balícího papíru mapu Polska. Připomněli si stručně historii, státní symboly, zvyky a typickou polskou kuchyni. Pomocí překladače si přeložili do polštiny pozdravy a fráze. Na internetu vyhledali nejslavnější polské osobnosti a čím se proslavily. Vše poté zaznamenali do dvou velkých plakátů (posterů). V hodinách pracovních činností děvčata vařila typická polská jídla a chlapci vytvořili v Tinkercadu klíčenky ve tvaru Polska, které se následně vytiskly na 3D tiskárně.

9. třída se věnovala romské kultuře. Žáci využili učebny informatiky a zjišťovali si informace, které následně zpracovávali. Pro mnohé z nich to byly nové poznatky, jelikož se romské tradice vytrácejí. Byli velmi překvapeni, že Romové mají vlastní vlajku a hymnu.



Jen málokdo ví alespoň základy romské historie. Vlajku si nakreslili, hymnu si poslechli. Dozvěděli se o původních romských řemeslech a hudbě. Připomněli si staré romské tradice. Vše zpracovali formou plakátů.

Kromě toho proběhl i sportovní den. Pro děti byl připravený turnaj ve stolním tenise. Děti zastupovaly jednotlivé státy. Připomněly si tak zásady fair play a posílily vzájemné vztahy.



Dívky z druhého stupně ke každé zemi připravily několik tradičních pokrmů, např. vídeňský řízek, pirožky, císařský trhanec, išlské dortíky, halušky, pišot, eintopf.



Práce se všem žákům dařila a všichni měli radost ze společného tvoření.

Všichni se těšili na projektový den. Velkým zklamáním pro ně bylo, když nám bohužel doba nepřála a naše škola se nevyhnula pandemii a s ní spojenými opatřeními. Proto nemohl být realizován projektový den v původním plánovaném formátu pro rodiče a veřejnost. Aby všichni měli možnost vidět práce svých kamarádů, vystavili jsme všechny práce a výrobky tak, aby je mohli zhlédnout jednotlivé třídy. Pro rodiče jsme vytvořili brožuru.